

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель учителей	МО	«Согласовано» Заместитель директора Лагерской основной школы <u>Семенова С.Ю.</u>	«Утверждаю» Директор основной школы: <u>Майоров А.П.</u>
<u>Журавлева Н.Ю.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г.		« <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	Приказ № <u>145</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре в 5 классе
Кармышова Фаиза Минагзамовича
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы
Протокол № 1 от «28»
08 2021 г

Лагерка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по физической культуре для 5 классов реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «об образовании»; ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Лагерская ООШ» ЧМР РТ соответствующего уровня ООО (ФГОС);
4. Учебного плана МБОУ Лагерская ООШ» ЧМР РТ на 2021-2022 учебный год;
5. Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура 5-6-7 классы» под редакцией М.Я. Виленского, Москва «Просвещение» 2018 год.
6. Примерные рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов, В.И. Лях по предметной линии учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха М.: Просвещение, 2019 г.
7. Положение о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Общие цели и задачи учебного предмета:

Цель: школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

1. Содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
2. Обучение основам базовых видов двигательных действий;
3. Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
4. Выработку представлений о физической культуре личности и приемов самоконтроля;
5. Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
6. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

7. Выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
8. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
9. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
10. Содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств важно учитывать возрастные особенности личности подростка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

В области нравственной культуры:

- Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.

В области трудовой культуры:

- Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок, отдыха;

- Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- Формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 12 минут; после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;
- в метаниях на дальность и меткость: метать теннисный мяч с места на дальность с 4-5 шагов разбега, в горизонтальную и вертикальную цели;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: освоение строевых упражнений; выполнять комбинацию мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лежа; опорный прыжок через гимнастического козла (козел в ширину, высота 80-100 см); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, обруч, большой мяч, гантеля); кувырки вперед, назад; стойка на лопатках; лазание по канату, гимнастической лестнице;
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: бег на выносливость, метание, прыжки в длину или в высоту, бег 60м; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные результаты

В основной школе в соответствии с ФГОС основного общего образования результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. В активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

- Знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки.

В области коммуникативной культуры:

- Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.

В области физической культуры:

- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплыть учебную дистанцию вольным стилем.

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся

Задания	Оценка в баллах					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м, с	5,6	6,1		5,8	6,2	
Бег 60 м	10,8	11,5		11,0	11,5	
Челночный бег 3x10 м, с	8,9	9,5		9,4	10,1	
Шестиминутный бег, м	1200	1100		1025	825	
Шестиминутный бег, м	1200	1100		1025	825	
Бег 1000 м, мин, с	6,00	7,00		7,00	8,00	
Бег 2000 м	-	б/в		-	б/в	
Прыжок в длину с места, м	150	140		140	130	
Прыжок в длину с разбега, м	320	280		280	240	
Прыжок в высоту с разбега, м	100	85		95	75	
Метание мяча 150 г, м	34	25		20	14	
Лазанье по канату, см	280	220		250	170	
Подтягивание в висе, раз	4	2		-	-	
Подтягивание из виса лежа, раз	-	-		14	8	
Бег на лыжах 1 км, мин	6,50	7,20		7,15	8,50	
Бег на лыжах 2 км, м	-	б/в		-	б/в	
Кросс 1500 м, с	9,10	9,45		9,20	10,10	
Кросс 2000 м	-	б/в		-	б/в	

Задание выполнено с результатом ниже
4 баллов

Задание выполнено с результатом ниже
4 баллов

Содержание и структура курса

№	Наименова	Содержание раздела	Кол.

п/п	ние раздела		часов
1	Знания о физической культуре	<p>История физической культуры: Олимпийские игры древности.</p> <p>Физическая культура (основные понятия): физическое развитие человека.</p> <p>Физическая культура человека: Режим дня, его основное содержание и правила планирования.</p> <p>Способы двигательной деятельности: Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой:</p> <p>Подготовка к занятиям физической культурой. Физическое совершенствование.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью: Организующие команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага).</p>	В проце ссе урока
2	Легкая атлетика	Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением дистанции, кроссовый бег (протяжность дистанции регулируется учителем или учеником). Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	22
3	Гимнастика	Акробатические упражнения и комбинации: Кувырки вперед в группировке в упор присев, кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.	12
4	Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход (ПДХ), одновременно одношажный ход (ООХ), одновременный бесшажный ход (ОБХ); прохождение 1,5км, 2км,3км с применением изученных лыжных ходов. Подъемы лесенкой, елочкой, полуелочкой. Спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов.	16
5	Плавание	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	3
6	Баскетбол	<p>Разновидности ведение мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек, эстафеты, игры с элементами ведения мяча;</p> <p>Разновидностиловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передача мяча с отскока от пола;</p> <p>Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек.</p>	16
7	Волейбол	Изучение техники верхней, нижней передачи. Изучение	16

		техники нижней прямой подачи с 3-х метров. Изучение правил игры пионербол с элементами волейбола (переходы, расстановка).	
8	Футбол	Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы. Удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом.	10
9	Нормативы ГТО	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10
	Итого		105

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 на изучение физической культуры в 5 классе выделяется 105 часов (3 ч в неделю, 35 учебных недель). Базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры (2 часа в неделю) Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся и местных особенностей работы школы (1 час в неделю)

Класс	Часов в четверть				Часов за год (35 уч. нед.)
	I	II	III	IV	
5					105

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
Легкая атлетика 10 часов				
1	Инструктаж по ТБ. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м. История зарождения легкой атлетики.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.		
2	Высокий старт. Бег по дистанции 50-60 м. Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
3	<i>Высокий старт. Высокий старт и стартовый разгон от 30 до 40 метров. Бег 30 м . Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.</i>	<i>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила</i>		
4	Финиширование. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 30 – 50 метров. Эстафетный бег.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
5	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
6	<i>Бег на средние дистанции.. Бег 1500. игра Лапта. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований в беге на</i>	<i>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её</i>		

	<i>средние дистанции.</i>	<i>по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила</i>		
7	Прыжок в длину. Подбор разбега, отталкивание. ОРУ, Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности		
8	Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. Метание мяча с 3-5 шагов на дальность. Правила соревнований по метанию.	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности		
9	<i>Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.</i>	<i>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраниают характерные ошибки в процессе освоения. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраниют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</i>		
10	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег до 10 мин. Спортивная игра Лапта. Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраниют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим		

		<p>физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>		
ГТО (3 часа)				
11	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» осенней сессии.	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
12	<i>Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» осенней сессии.</i>	<i>Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</i>		
13	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» осенней сессии.	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
Баскетбол 16 часов				
14	Правила баскетбола. История зарождения баскетбола. Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте со средней высотой отскока. Ловля и передача мяча с шагом. Развитие координационных способностей.	Изучают историю баскетбола. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
15	<i>Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.</i> <i>Ведение мяча на месте со средней высотой отскока. Ловля и передача мяча с шагом.</i> <i>Развитие координационных способностей</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
16	Передвижения игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		

	от головы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, и их роль в развитии памяти, внимания и мышления.		
17	Передвижения игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками от головы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, и их роль в развитии памяти, внимания и мышления.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	
18	<i>Передвижения игрока на оценку. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>	
19	Передвижения игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Развитие координационных способностей. Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	
20	Передачи мяча с отскоком на месте с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча в движении двумя руками от головы Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	
21	<i>Передачи мяча с отскоком на месте с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча в движении двумя руками от головы Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>	
22	Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	

	сопротивлением. Учебная игра			
23	Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
24	<i>Сочетание приемов передвижений и остановок.</i> <i>Передача мяча в тройках со сменой мест.</i> <i>Штрафной бросок. Учебная игра.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
25	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Штрафной бросок. Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
26	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в баскетбол как средство активного отдыха		
27	<i>Сочетание приемов передвижений и остановок.</i> <i>Передача мяча в тройках со сменой мест.</i> <i>Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Учебная игра.</i> <i>Развитие координационных способностей.</i>	<i>Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в баскетбол как средство активного отдыха</i>		
28	Передача мяча в тройках со сменой мест. Штрафной бросок на оценку. Игровые задания 2х2, 3х2) Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в баскетбол как средство активного отдыха		
29	Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в баскетбол как средство активного отдыха		
Волейбол 8 часов				
30	<i>История Олимпийского движения.</i> <i>Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.</i>	<i>Изучают историю волейбола.</i> <i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий,</i>		

	<i>Стойки и передвижения игрока. Игра по упрощенным правилам. История зарождения волейбола.</i>	<i>осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
31	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Игра по упрощённым правилам.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
32	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах на оценку. Прием мяча снизу двумя руками . Игра по упрощённым правилам.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
33	<i>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками. Игра по упрощённым правилам.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
34	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками .	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
35	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Передача мяча двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в волейбол как средство активного отдыха		
36	<i>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками: передача над собой на месте, в движении и после перемещения и остановки; чередовать передачу в стену с передачей над собой; передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку. Учебная игра.</i>	<i>Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в волейбол как средство активного отдыха</i>		
37	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры,		

	руками: передача над собой на месте, в движении и после перемещения и остановки; чередовать передачу в стену с передачей над собой; передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку. Учебная игра	уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Используют игру в волейбол как средство активного отдыха		
Лыжная подготовка 16 часов.				
38	Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. ТБ при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожении и травмах. Скользящий шаг.	ТБ на уроках по л/подготовке. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения		
39	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Скользящий шаг.	Раскрывают значение зимних видов спорта для укрепления здоровья. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения		
40	История зарождения лыжных гонок. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход Одновременный двухшажный ход. Изменение стоек спуска. Игры на лыжах. Непрерывное передвижение.	Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций		
41	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход Одновременный двухшажный ход. Изменение стоек спуска. Игры на лыжах. Непрерывное передвижение.	Совершенствование одновременного двухшажного хода на лыжах с палками, развивают выносливость		
42	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъём скользящим шагом. Поворот «плугом». Игры на лыжах. Непрерывное передвижение. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.	Выполняют упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах). Соблюдают правила		
43	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъём скользящим шагом. Поворот «плугом». Игры на лыжах. Непрерывное передвижение.	Выполняют упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах). Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций		
44	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Изменение стоек спуска. Подъём скользящим шагом. Поворот «плугом». Повторное прохождение отрезков.	Выполняют упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах). Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций Соблюдают правила		

		<i>Соблюдают правила</i>		
52	Одновременный двухшажный коньковый ход Бег на лыжах 1 км на оценку.	Выполняют упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах). Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций Соблюдаают правила		
53	Одновременный двухшажный коньковый ход Бег на лыжах 1 км на оценку.	Выполняют упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах). Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций Соблюдаают правила		
ГТО (3 часа)				
54	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
55	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
56	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
Гимнастика 12 часов				
57	Инструктаж по ТБ во время занятий. Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития гибкости.	Изучают историю гимнастики, овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями		
58	Кувырок назад.. Развитие силовых способностей. Наклон вперед из положения стоя на оценку.	Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют гимнастические комбинации и числа разученных упражнений		
59	Кувырок назад. Кувырок вперед на оценку. «Мост. кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат . ОРУ на гимнастических матах. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.	Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют гимнастические комбинации и числа разученных упражнений Соблюдают технику безопасности		

60	<i>Кувырок назад. Кувырок вперед на оценку. «Мост. кувырок назад из стойки на лопатках в полуспагат . ОРУ на гимнастических матах. Развитие силовых способностей. Спортивная игра.</i>	<i>Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют гимнастические комбинации и числа разученных упражнений Соблюдают технику безопасности</i>		
61	<i>ОРУ на гимнастических матах. Кувырок назад в стойку на лопатках. Акробатические упражнения с партнером. Акробатические пирамиды. Развитие силовых способностей.</i>	<i>Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют гимнастические комбинации и числа разученных упражнений Соблюдают технику безопасности</i>		
62	<i>ОРУ на гимнастических матах. Кувырок назад в стойку на лопатках. Акробатические упражнения с партнером. Акробатические пирамиды. Развитие силовых способностей.</i>	<i>Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют гимнастические комбинации и числа разученных упражнений Соблюдают технику безопасности</i>		
63	<i>Акробатическая комбинация из изученных элементов. Развитие координационных способностей.</i>	<i>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей</i>		
64	<i>Акробатическая комбинация из изученных элементов. Развитие координационных способностей.</i>	<i>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей</i>		
65	<i>Акробатическая комбинация на оценку. Ритмическая гимнастика. Развитие скоростно-силовых качеств.</i>	<i>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости</i>		
66	<i>Акробатическая комбинация на оценку. Ритмическая гимнастика. Развитие скоростно-силовых качеств.</i>	<i>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости</i>		
67	<i>Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Спортивная игра. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.</i>	<i>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости</i>		
68	<i>Акробатическая комбинация на оценку. Ритмическая гимнастика. Развитие скоростно-силовых качеств.</i>	<i>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости</i>		
Плавание 3 часа				
69	<i>Инструктаж по ТБ. История развития плавания. Правила поведения и гигиенические требования, обязательные для занимающихся в бассейне. Поведение в экстремальной ситуации на водоемах. Комплекс ОРУ и специальных упражнений, упр-я для освоения с водой Роль и</i>	<i>Раскрывают значение плавательных упражнений для укрепления здоровья. Применяют разученные упражнения для организации самостоятельных тренировок</i>		

	<i>значение плавания в процессе физического воспитания личности</i>			
70	История зарождения плавания. Специальные плавательные упражнения для кроля на груди, спине,. Игры.	Применяют разученные упражнения для организации самостоятельных тренировок		
71	Специальные плавательные упражнения для изучения брасса.	Применяют разученные упражнения для организации самостоятельных тренировок		
Волейбол 8 часов				
72	<i>Современные правила соревнований по волейболу. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах через сетку.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
73	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками через сетку.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
74	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками через сетку.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
75	<i>Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах. Нижняя прямая подача.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
76	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча двумя руками в парах. Нижняя прямая подача.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
77	Игровые задания на укороченной площадке	Используют игровые упражнения для развития координационных способностей		
78	<i>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками: передача над собой на месте, в</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе</i>		

	<i>движения и после перемещения и остановки; чередовать передачу в стену с передачей над собой; передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку; учебная игра</i>	<i>совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
79	Прием мяча снизу двумя руками: в парах: прием мяча, заброшенного партнером (расстояние 3 – 4м, прием мяча: у стены, над собой; чередование передачи сверху– прием снизу; Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
ГТО (4 часа)				
80	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» весенней сессии.	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
81	<i>Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» весенней сессии</i>	<i>Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</i>		
82	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» весенней сессии	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
83	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» весенней сессии	Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
Футбол (10 часов)				
84	<i>История зарождения футбола. Современные правила соревнований. Стойки игрока, перемещения, остановки, ускорения. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага. Остановка мяча подошвой.</i>	<i>Изучают историю футбола. Овладевают основными приёмами игры в футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом</i>		
85	Стойки игрока, перемещения, остановки, ускорения. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага. Остановка мяча подошвой.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		

86	Стойки игрока, перемещения, остановки, ускорения. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности		
87	<i>Стойки игрока, перемещения, остановки, ускорения. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</i>	<i>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устранивая типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</i>		
88	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Удар по мячу серединой подъема стопы. Игра по упрощенным правилам.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности		
89	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Удар по мячу серединой подъема стопы. Игра по упрощенным правилам.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности		
90	<i>Остановка мяча грудью. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра по упрощенным правилам. Подведение итогов.</i>	<i>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</i>		
91	Остановка мяча грудью. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра по упрощенным правилам. Подведение итогов.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности		
92	Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом.	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности		
93	<i>Игра по упрощенным правилам. Подведение итогов.</i>	<i>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</i>		
Легкая атлетика (12 часов)				
94	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраниют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе		

		совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности		
95	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности		
96	<i>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств</i>	<i>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</i>		
97	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.		
98	Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.		
99	<i>Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.</i>	<i>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</i>		

100	Спринтерский бег. Высокий старт. Бег по дистанции 60 м. Развитие скоростных качеств.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
101	Спринтерский бег. Высокий старт. Финиширование. Бег 30 м на результат.. Развитие скоростных качеств.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
102	<i>Спринтерский бег. Высокий старт. Финиширование. Бег 30 м на результат.. Развитие скоростных качеств.</i>	<i>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила</i>		
103	Кроссовая подготовка. Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра Лапта. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
104	Бег 1500 на результат. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра Лапта. Развитие выносливости. Понятие о ритме упражнения.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила		
105	<i>Бег 10 мин. Преодоление вертикальных препятствий нашагиванием Спортивная игра Лапта. Развитие выносливости. Понятие об объёме упражнения.</i>	<i>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила</i>		

Лист изменений в тематическом планировании

Информационно-методическое обеспечение:

Основная литература:

Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура 5-6-7 классы» под редакцией М.Я. Виленского, Москва «Просвещение» 2018 год.

Примерные рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов, В.И. Лях по предметной линии учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература:

- *Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: В. И. Лях. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010.*

Методическая литература:

- *Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2011.*

- А.Ю. Патрикеев Поурочные разработки по физической культуре 5 класс к УМК В.И. Ляха (Школа России), Москва «ВАКО» 2018 г.

Л.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева, Подвижные игры:учебник.Москва.Издательство «Физическая культура», 2007 г.

Технические средства обучения

Ноутбук

Учебно-практическое оборудование

Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)

Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек. Комплект навесного оборудования (мишени для метания) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Скалакла детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).

Флаги: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).

Лента финишная (демонстрационный экземпляр).

Лыжи детские (с креплениями и палками) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Игры и игрушки.

Стол для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Шахматы (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Шашки (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек.